

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа №86»**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

Дерябина Н.В.

25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ

«Школа №86»

Приказ от 25.03.2025г. №62-о

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
1 доп-4 класс  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ВАРИАНТ 8.3)**

Составили: Коньгина В.А.  
Савельева С.А.  
Бурла Е.Д.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 25.03.2025 г. № 4

Нижний Новгород

## **Оглавление**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» .....</b>	<b>4</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС.....</b>	<b>6</b>
<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» .....</b>	<b>7</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов).....</b>	<b>8</b>
<b>ВТОРОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов) .....</b>	<b>9</b>
<b>ПЕРВЫЙ КЛАСС (68 ЧАСОВ).....</b>	<b>10</b>
<b>ВТОРОЙ КЛАСС (34 ЧАСА) .....</b>	<b>10</b>
<b>ТРЕТИЙ КЛАСС (34 ЧАСА) .....</b>	<b>11</b>
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (34 ЧАСА) .....</b>	<b>12</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» .....</b>	<b>13</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» .....</b>	<b>13</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>22</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир природы и человека» составлена на основе

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- 4) Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- 5) Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- 6) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7) Устава школы
- 8) Адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.3, 8.4) (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа № 86» от 25.03.2025 № 62-о).

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с нарушением интеллекта (вариант 8.3) по учебному предмету «Мир природы и человека» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит цели и задачи изучения предмета, характеристику предпосылок к изучению учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися младшего школьного возраста с РАС, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемым результатам, тематическое планирование. В программе приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами данного учебного предмета с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения предмету в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам), представлено содержание обучения в каждом классе, раскрываются методы, приемы и формы организации обучения, а также характеристика тех видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении разных тем. Представлены способы организации дифференцированного обучения в рамках данного учебного предмета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС.

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических

заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;

- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС, воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

**Основные принципы и подходы** к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта:

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы «Мир природы и человека» включает характеристику основных структурных единиц: мир человека, мир неживой природы, мир живой природы.

В процессе освоения учебного материала программы обучающиеся с РАС овладевают основами, развивают умения и навыки в рамках различных видов деятельности (коммуникативной, речевой, учебной, продуктивной), которые позволяют более успешно участвовать в обучении, формируют связь между общим и частным, новым и известным, позволяя применять полученные умения и знания в повседневной жизни.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»-использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (число и количество, др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме предметов окружающего мира, передача на плоскости и в объеме впечатлений и знаний о живой и неживой природе, эстетические представления; «Труд»- формирование знаний и освоение практических умений работы с материалами и

инструментами, знакомство с профессиями людей; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС**

Преподавание учебного предмета «Мир природы и человека» имеет выраженную коррекционно-развивающую и практико-ориентированную направленность, обеспечивает реализацию воспитывающего характера обучения. Значительная вариативность возможностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта в коммуникативно-речевом и социальном развитии, в имеющемся собственном опыте приводит к необходимости активного использования дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные структурные компоненты учебного предмета направлены на преодоление дефицитов в усвоении представлений о природе, изменениях в живой и неживой природе, зависимости деятельности человека от разных сезонов. Материал учебного предмета имеет концентрический характер изложения, то есть темы повторяются из года в год, освоенные представления систематизируются и обеспечивают углубление и расширение содержания материала. Для изучения материала на всех годах обучения «Миру природы и человека» характерна опора на личный опыт обучающегося, системное и последовательное расширение представлений от представлений о ближайшем окружении (социальном и природном) до усвоения все более обобщенных представлений, которые со временем станут основой для формирования природоведческих понятий, используемых в обучении средней и старшей школе.

Большое значение для усвоения материала играет использование метода упражнения как центрального для последовательного усвоения и повышения самостоятельности использования разнообразных умений. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует последовательного обучения организации наблюдений, выполнение разнообразных практических работ, проведение дидактических игр, экскурсий. Все это обеспечивает ознакомление и накопление необходимого опыта.

В рамках учебного предмета предусмотрен последовательный переход от натуральной к символической наглядности, от формирования умения наблюдать к формированию умений правильно передавать и читать информацию, изложенную при помощи символов (например, в процессе освоения умения работать с календарем природы и труда, читать и обобщать заполненную ранее информацию о погоде и деятельности людей, делать обоснованные выводы).

Так как большая часть детей с РАС испытывают сложности восприятия беглой речи окружающих, сами могут не пользоваться речью как основным средством коммуникации, имеют недостаточность, фрагментарность представлений об окружающем мире, с трудом устанавливают и обозначают для окружающих причинно-следственные связи, то большое внимание уделяется активному использованию разнообразной наглядности, обязательному сочетанию использования словесных методов с наглядными и практическими.

Поскольку младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные в ходе навыки в повседневной жизни, то важную роль представляет системное и последовательное сокращение подсказок педагога (в первую очередь речевых подсказок) при переходе от одного освоенного умения к другому. Большое значение для повышения познавательной активности и возрастания произвольности поведения имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

Обучение в рамках курса носит ярко-выраженный коррекционно-воспитывающий характер, в рамках учебного предмета обучающиеся формируют представления о соблюдении правил поведения в школе, общественных местах, на природе, учатся заботиться о живой и неживой природе, основам безопасного поведения в населенных пунктах и на природе.

Также следует отдельно обозначить, что вариативность речевого и социально-коммуникативного развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта должна предусматривать не только вариативность методов и приемов подачи информации, но и вариативность ответов обучающихся. В описании ожидаемых результатов используются термины «может рассказать, назвать и прочее», однако в практике, учитывая различные возможности использования речи, педагог должен предусматривать возможность «показать», «выбрать нужный вариант ответа из нескольких» (как на изображениях, так, по мере освоения письменной речи, и на надписях). Иметь возможность напечатать ответ, выложить его при помощи подписанных изображений или надписей, набрать на коммуникаторе.

Особое внимание в реализации этого учебного предмета, как и других учебных предметов для обучающихся начальных классов, имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), уделяется формированию правил социального взаимодействия и профилактике форм нежелательного поведения как в рамках содержания, так и в процессе хода обучения (организационных моментов в ходе урока, внеурочной деятельности).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**Основная цель** преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта заключается: в формировании у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

**Специальная цель** изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

**Основные задачи** учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность,

- оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год);

3 класс - 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год);

4 класс - 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание структурных единиц курса «Мир природы и человека», которые соответствуют ФГОС НОО, обеспечивает последовательное накопление, систематизацию и использование представлений об окружающем мире, постепенное усвоение причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений. Обучение происходит в двух первых дополнительных, первом, втором, третьем и четвертом классах, при этом реализуется процесс от последовательного усвоения, накопления к систематизации усвоенных представлений и использования практических умений, объединение их в цепочки для последовательного повышения самостоятельности выполнения не только упражнений, но и практических, а затем и простых самостоятельных заданий.

В первом дополнительном классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» содержание учебного предмета предусматривает знакомство с предметами, объектами и явлениями окружающего мира, формирование связи между деятельностью человека и живой и неживой природы.

При обучении в первом подготовительном классе особую роль играет опора на личный опыт обучающихся, на знакомых в быту объекты и события, что повышает сознательность и активность усвоения учебного материала. В процессе обучения активно используются дидактические игры и игровые ситуации.

Учебная дисциплина имеет линейно-концентрический принцип построения. То есть, в каждом году обучение построено с учетом опоры на ранее изученные темы, происходит углубление и расширение изученного материала. Формируемые умения осваиваются от пошаговой помощи учителя до максимально самостоятельного использования умения в условиях класса, а затем, при помощи родителей, и в натуральной среде.

#### **ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)**

##### **Мир человека (28 часов)**

Вводное занятие. Живая и неживая природа вокруг нас. Названия предметов живой и неживой природы вокруг.

Мир человека. Я и моя семья. Мои имя и фамилия. Моя семья. Имена и фамилии родителей. Мой дом. Мой адрес. Изготовление при помощи педагога карточки (брелка) с информацией Помещения квартиры/дома и их назначение.

Профессии членов семьи. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи.

Я ученик. Моя школа, мой класс. Экскурсия по школе. Предметы в классе, их назначение. Помещения школы. Назначение помещений школы. Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе, правила поведения на уроке, правила поведения в столовой, в раздевалке. Последовательность действий при переодевании, подготовке к уроку.

### **Мир неживой природы (28 часов)**

Сезонные изменения в неживой природе. Времена года. Признаки времен года: осени, зимы, весны, лета. Осень. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад. Фрукты. Овощи. Урожай

Зима. Признаки зимы. Снег, сугробы, холодно. Одежда зимой. Игры зимой (катание на санках, ледянке, лыжах, коньках, игры в снежки, снеговик). Новый год.

Весна. Признаки весны. Ярко светит солнце. Таяние снега. Ручьи. Прилет птиц. Игры детей весной (пускание корабликов, катание на самокате и др.). Занятия людей весной на пришкольном участке, в саду и огороде.

Лето. Признаки лета. Тепло, жарко. Признаки хорошей и плохой погоды. Игры и занятия детей летом.

### **Мир живой природы (10 часов)**

Домашние животные. Детеныши домашних животных. Что едят домашние животные. Польза от домашних животных. Как люди заботятся о домашних животных. Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах.

Обобщающий урок. Времена года. Их яркие признаки. Игры и забавы детей в разное время года

## **ВТОРОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)**

### **Времена года (36 часов)**

Сутки. Части суток. Утро, день, вечер и ночь. Последовательность частей суток. Занятия людей в разные части суток.

Времена года. Название, последовательность. Солнце. Значение солнца для жизни людей, живой природы. Влияние солнца на долготу дня. Погода. Солнечно, ясно, пасмурно, облачно. Осадки. Виды осадков.

Осень. Признаки осени. Похолодание, заморозки, листопад. Осень ранняя, осень золотая, осень поздняя. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок. Осенние деревья. Листья и плоды. Работа с календарем природы и труда осенью. Одежда людей осенью. Занятия людей на природе осенью.

Зима. Признаки зимы. Осадки. Снег, снегопад, мороз. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Правила поведения на улице зимой. Зима в городе и в лесу. Описание животного по плану, составленному учителем. Занятия людей зимой. Зимние праздники. Работа с календарем природы и труда зимой.

Весна. Признаки весны. Сосульки, оттепель, капель, ручьи. Названия весенних месяцев. Изменения в природе весной. Весенняя погода. Правила поведения на природе весной. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода. Явления природы летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасность людей летом на природе.

### **Мир человека (28 часов)**

Люди. Дети и взрослые. Возраст и пол людей. Части тела человека. Профессии людей. Мой дом. Адрес. Дорога до школы. Режим дня. Соблюдение режима дня. Общественные места: магазин, школа, кафе, поликлиника, парк. Правила поведения в

общественных местах. Посуда. Назначение посуды. Правила поведения за столом. Транспорт. Виды транспорта. Транспорт наземный, водный, воздушный. Транспорт пассажирский и грузовой. Правила поведения в общественном транспорте.

## **ПЕРВЫЙ КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

### **Мир неживой природы (38 часов)**

Неживая природа. Мы живем на планете Земля. Солнце, Луна. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Сутки. Занятия людей в разные части суток. Времена года. Осень. Признаки осени. Погода (ясно, пасмурно, облачно). Осень ранняя, золотая, поздняя. Осенние месяцы. Работа с календарем погоды и труда. Пришкольный участок. Деревья на пришкольном участке. Листья и плоды. Листопад. Одежда людей осенью. Овощи и фрукты. Урожай. Игры детей осенью. Правила безопасного поведения на природе. Осенние праздники.

Зима. Признаки зимы. Погода. Мороз. Снег. Лед. Снегопад. Зимние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Правила безопасного поведения на природе зимой. Зимние праздники.

Весна. Признаки весны. Таяние снега, сосульки, ручьи, почки на деревьях. Весенние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей весной. Игры детей весной. Правила безопасного поведения на природе. Весенние праздники.

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Погода летом. Цветы, ягоды, насекомые. Правила безопасного поведения на природе. Игры детей летом.

### **Мир живой природы (28 часов)**

Изменения в живой природе осенью. Дикие животные леса осенью. Животные готовятся к зиме. Сравнение внешнего вида и поведения животных летом и зимой (заяц, медведь, белка).

Зимующие птицы. Дикие животные в лесу зимой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах.

Изменения в живой природе весной. Перелетные птицы (грач, скворец). Гнездо, скворечник. Цветы (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик).

Растения. Дерево, куст. Части растений. Семена растений. Плоды растений.

Животные. Части тела животного. Животные и детеныши. Домашние питомцы.

### **Мир человека (12 часов)**

Моя семья. Роли членов семьи: родители, дети, сын, дочь, внучка, внук, папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат. Человек. Основные части тела человека. Полезные привычки человека. Лицо человека. Части головы человека (глаза, уши, нос, рот). Их назначение. Кожа человека. Полезные привычки человека. Правила гигиены. Последовательность выполнения гигиенических процедур.

## **ВТОРОЙ КЛАСС (34 ЧАСА)**

### **Сезонные изменения в природе (12 часов)**

Год. Времена года. Месяцы разных времен года, их последовательность. Неделя, последовательность дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Календарь. Использование календаря. Составление расписания недели.

Осень. Признаки осени. Желтеют листья, листопад, идут дожди, похолодание, заморозки, улетают птицы, звери готовятся к зиме. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Правила поведения на экскурсии в природу. Осенние деревья. Листья и плоды. Грибы. Ядовитые грибы. Работа с календарем природы и труда осенью. Определение событий с опорой на неделю в календаре. Составление календаря дней рождений. Одежда, обувь, головные уборы осенью. Занятия людей на природе осенью в саду, огороде, поле, лесу, городе.

Зима. Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и

неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение зимних праздников). Правила поведения на природе зимой.

Весна. Признаки весны. Потепление, сосульки, оттепель, капель, ручьи, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение праздников). Правила поведения на природе весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасное, правильное поведение людей летом на природе.

#### **Неживая природа (10 часов).**

Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы (пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах. Осадки (дождь, снег). Снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных.

#### **Мир человека (10 часов)**

Люди. Внешность человека. Взросление человека. Занятия людей разных возрастов. Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.

### **ТРЕТИЙ КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Сезонные изменения в природе (10 часов)**

Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре.

Осень. Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Растения и животные осенью. Грибы съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (сорока, снегирь, дятел). Занятия людей осенью.

Зима. Признаки зимы. Названия и последовательность зимних месяцев. Ясно, пасмурно, снегопад, метель. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Весна. Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Лето. Признаки лета. Ливень, гроза, гром, молния, радуга. Летние месяцы. Растения и животные летом. Поведение в лесу

#### **Неживая природа (8 часов)**

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Месяцы, дни недели. Будни и выходные дни. Воздух, свойства воздуха, назначение воздуха. Термометр. Температура воздуха. Ветер, направление ветра, значение ветра. Ураган.

#### **Живая природа (10 часов)**

Растения. Части растений. Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Лиственные и хвойные деревья. Плоды и семена. Лесные ягоды. Ядовитые растения леса. Съедобные и ядовитые грибы. Правила поведения в лесу. Цветы, травы.

Животные. Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы.

#### **Мир человека (6 часов)**

Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека.

Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс. Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний. Что такое полезные привычки и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике.

### **ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Сезонные изменения в природе (10 часов)**

Осень. Осенние месяцы, их характеристика. Погода осенью. Заполнение календаря природы и труда, чтение и анализ календаря природы и труда за осенние месяцы. Растения осенью. Сбор урожая. Подготовка к зиме. Труд людей осенью. Дикие животные в осеннем лесу, подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения зимой. Животные зимой. Сравнение признаков осени и зимы. Труд людей зимой.

Весна. Весенние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения весной. Животные весной. Сравнение признаков зимы и весны. Труд людей весной. Семена, рассада. Перелетные птицы. Гнезда, скворечники. Польза птиц.

Лето. Летние месяцы. Погода. Осадки. Сравнение признаков весны и лета. Труд людей летом. Одежда людей летом. Рыбы. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Зоопарк. Охрана природы.

#### **Неживая природа (6 часов)**

Почва. Песок, глина, перегной, камни. Рельеф. Холмы, овраги, горы, равнины.

#### **Живая природа (8 часов)**

Растения огорода. Овощеводы. Растения сада. Садоводы. Кустарники. Садовые ягоды. Садовые цветы. Клумбы. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Красная книга. Животные Красной книги. Парки. Растения поля. Работа в поле в разные сезоны, выращивание растений.

Домашние животные. Забота о домашних животных. Польза домашних животных. Дикие и домашние птицы. Водоплавающие птицы. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Пчелы. Пасека.

#### **Мир человека (10 часов)**

Человек. Тело человека. Функции тела человека. Мозг. Правила безопасного поведения. Режим дня. Время, часы. Часы и режим дня. Охрана природы человеком. Безопасное поведение человека в городе. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Итоговое занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения АОП НОО обучающимися с РАС выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.
2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

Очевидно, что чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **в первом подготовительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты будут:

### **Первый подготовительный класс**

Минимальный уровень:

- Знает, отзывается на свое имя, фамилию;
- Имеет представление о составе своей семьи;
- Знает имена своих родителей;
- Знает некоторые обязанности членов семьи;
- Узнает свой дом на фотографии среди нескольких изображений;
- Знает названия помещений своей квартиры, дома, их назначение;
- Узнает на фотографии школу среди других общественных мест;
- Узнает своего учителя, некоторых одноклассников в классе и на фото;
- Выполняет некоторые правила поведения в классе с использованием визуальной опоры (правила поведения);
- Сортирует изображения природы, соотнося их с определенным временем года (зима/лето);
- Узнает и показывает на изображениях овощи, фрукты, домашних животных;
- Играет в дидактические игры (лото, парные картинки, волшебный мешочек), соотносит слово, предмет и изображение.

Достаточный уровень.

- Знает свое сокращенное и полное имя, знает свою фамилию, называет их в ответ на вопрос другого человека;
- Знает состав своей семьи, отвечает на вопросы про членов семьи;
- Знает имена и отчества своих родителей;
- Узнает свой дом на фотографии;
- Знает, отвечает на вопросы про профессии членов семьи;
- Правильно называет помещения своей квартиры, их назначение;
- Знает назначение школы, название и назначение основных помещений;
- Знает имя и отчество своего учителя, имена и фамилии некоторых одноклассников;
- Знает, умеет рассказывать при организующей помощи педагога про основные правила поведения в школе, классе;
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- Знает признаки времени года;
- Знает названия и показывает на изображениях, муляжах, натуральных предметах овощи, фрукты;

- Знает о некоторых видах деятельности человека в природе;
- Знает названия домашних животных, их детенышей, что едят и где живут домашние животные, их пользу;
- Знает названия некоторых диких животных, их детенышей.

К концу обучения **во втором дополнительном классе** обучающиеся с РАС будут.

Минимальный уровень:

- Знает, что люди различаются по возрасту и полу, определяет взрослый или ребенок на фото, картинке, определяет пол человека;
- Знает названия некоторых профессий людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает, для чего нужна школа, знает названия некоторых профессий людей, работающих в школе;
- Знает названия школьных предметов и школьных принадлежностей, их назначение;
- Знает названия транспорта;
- Знает названия одежды, соотносит одежду с сезоном;
- Знает названия времен года, основные признаки каждого времени года;
- Знает названия овощей и фруктов, некоторых деревьев.

Достаточный уровень:

- Знает, отвечает на вопросы о возрасте и поле людей (дети и взрослые, мальчик, девочка, женщина, мужчина и др.);
- Знает части тела человека (примерно 20), основные функции частей человека;
- Знает основные правила гигиены, их последовательность;
- Знает о полезных привычках человека;
- Знает профессии людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает о помещениях школы, названия профессий людей, работающих в школе, правила поведения на уроке и перемене;
- Знает названия школьных вещей, школьных принадлежностей, их назначения и правила использования;
- Знает названия приемов пищи, имеет систематизированное представление о посуде, ее назначении;
- Имеет систематизированное представление о транспорте, видах транспорта;
- Знает основные правила поведения в транспорте;
- Знает названия и назначение разных видов одежды и обуви, подбирает одежду и обувь человека с учетом его пола, возраста и сезона (в процессе дидактических игр);
- Знает названия и последовательность времен года, их признаках в живой и неживой природе;
- Имеет представления о погодных явлениях: листопад, снегопад, дождь;
- Знает названия овощей и фруктов, узнает по описанию, описывает по вопросам педагога;
- Знает названия деревьев и их плодов;
- Знает названия игр детей в разные сезоны, показывает их на картинках;
- Знает основные правила поведения на природе;
- Знает названия диких и домашних животных, названия детенышей, жилищ животных, пользу домашних животных.

К концу обучения **в первом классе** обучающиеся с РАС будут:

Минимальный уровень:

- Имеет первичные представления о неживой и живой природе;
- Узнает на фото и в жизни Солнце, Луну;

- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает признаки времен года, их последовательность;
- Умеет при помощи педагога заполнять календарь природы и труда;
- Умеет правильно подбирать одежду, обувь в разные сезоны в процессе дидактических игр и заданий;
- Знает названия некоторых игр детей в разные времена года;
- Знает, показывает части тела животного, птицы;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека;
- Знает названия частей тела человека, их назначение;
- Знает некоторые полезные привычки;
- Знает и при помощи педагога выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.).

Достаточный уровень:

- Знает названия объектов неживой и живой природы;
- Знает Солнце, Луну, соотносит их с частями суток;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает времена года, их последовательность, признаки;
- Отличает хорошую и плохую погоду;
- Умеет описывать погоду по сюжетной картинке, фотографии;
- Умеет заполнять календарь природы и труда при организующей помощи педагога;
- Знает названия деревьев своей местности и их плодов;
- Умеет подбирать одежду, обувь в разные сезоны, находить ошибку в выборе одежды, обуви в процессе дидактических игр и игровых заданий;
- Знает игры, занятия детей в разные времена года;
- Умеет описывать растение, животное по алгоритму, предложенному педагогом;
- Знает названия некоторых перелетных птиц;
- Знает, показывает части тела животного, птицы, их назначение;
- Знает названия домашних питомцев, о том, как заботятся о домашних питомцах;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека, описывать его внешность;
- Знает части тела человека, их назначение;
- Знает полезные привычки человека;
- Знает и выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.)
- Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и городе.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС будут

Минимальный уровень:

- Знает последовательность времен года, их признаки;
- Умеет описывать сезон, погоду на фото или картинке;
- Знает, что такое Солнце, Луна;
- Умеет выкладывать последовательность месяцев в разных сезонах при организующей помощи педагога;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны при помощи педагога;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает названия некоторых праздников, их назначение;
- Знает об изменениях в живой природе (растения, животные) в разные сезоны;

- Знает основные виды осадков;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели.

Достаточный уровень:

- Знает последовательность времен года в году, названия месяцев их признаки;
- Умеет рассказывать об изменения в природе в течение сезона (ранняя, золотая, поздняя осень, ранняя весна и пр.);
- Знает название планеты Земля, Солнце, Луны, описывает их по алгоритму;
- Знает о влиянии солнца на смену времен года, долготу солнечного дня в разные сезоны;
- Знает месяцы, их последовательность в разные сезоны;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает основные праздники в разные сезоны, их назначение;
- Знает время года, месяц и дату своего дня рождения;
- Знает правила безопасного поведения на природе;
- Знает о свойствах воды, значении воды для человека, растений, животных;
- Знает названия водоемов,
- Знает правила поведения на водоемах, умеет рассказать о правильном и неправильном поведении на водоемах с опорой на схему, изображения;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Знает названия общественных мест;
- Умеет рассказывать об общественных местах (магазины, школа, детский сад, поликлиника);
- Знает правила поведения в общественном транспорте;
- Умеет рассказывать рассказывает о режиме дня, недели, буднях и выходных днях.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с РАС будут:

Минимальный уровень:

- Знает, называет части суток, соотносит части суток и режим дня;
- Знает времена года;
- Умеет при помощи педагога соотносить месяцы с временами года;
- Знает дни недели, выкладывает их последовательность
- Знает будни и выходные дни;
- Знает некоторые виды осадков, узнает их на изображении и в жизни;
- При помощи педагога пользуется календарем, находит нужный месяц, день недели, может назвать какой день сегодня, был вчера и будет завтра;
- Знает названия домашних животных, их детенышей;
- Знает названия некоторых домашних питомцев, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает название и понимает назначение частей тела человека;
- Знает названия (в зависимости от части суток) и правила приема пищи;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, важности освоения и соблюдения полезных привычек;
- Умеет выкладывать последовательность выполнения гигиенических процедур, исправлять ошибки в цепочке действий;
- Знает некоторые признаки простудных заболеваний, основные правила профилактики простудных заболеваний.

Достаточный уровень:

- Знает, называет части суток, их последовательность, соотносит части суток и режим дня;
- Знает последовательность, называет дни недели, будние и выходные дни;
- Узнает Солнце, Луну на изображениях, соотносит высоту солнца с частью суток;
- Имеет представление о значении Солнца для жизни растений, животных, людей;
- Знает времена года, названия месяцев, соотносит месяцы с временами года;
- Отвечает на вопросы, используя понятия вчера, сегодня, завтра;
- Знает основные виды осадков, узнает их в природе и на изображениях, передает при помощи символов в календаре природы и труда;
- Пользуется (составляет, читает) календарем природы и труда, читает календарь природы и труда, сравнивает дни, месяцы;
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы на фото и на муляжах;
- Знает правила безопасного поведения в лесу, основные правила охраны природы;
- Знает, узнает по описанию, описывает домашних и диких животных своей местности;
- Знает названия, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает названия, функции частей тела, некоторых органов человека;
- Знает названия приемов пищи, правила приема пищи, режим питания;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, отвечает на вопросы о необходимости соблюдения, последовательности выполнения цепочек действий при выполнении гигиенических процедур;
- Знает признаки простудных заболеваний;
- Знает некоторые причины простудных заболеваний;
- Знает некоторые правила профилактики простудных заболеваний.
- Знает правила обращения с опасными предметами, правила поведения при царапине, ссадине;
- Знает, для чего нужен холодильник, как хранятся продукты в холодильнике.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся с РАС будут:

Минимальный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе;
- Знает названия месяцев, последовательность месяцев в сезоне
- Знает последовательность дней недели, соотносит дни недели с режимом дня
- При помощи учителя определяет погоду, подбирает необходимую одежду в зависимости от погоды
- Заполняет календарь природы и труда при организующей помощи педагога
- Знает некоторые деревья и кусты своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Различает домашних и диких животных,
- Знает назначение зоопарка, называет некоторых животных в зоопарке
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека.

Достаточный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе
- Знает названия месяцы, последовательность месяцев в сезоне и в течении года
- Знает последовательность дней недели, выделяет будни и выходные дни, соотносит дни недели в календаре и своей повседневной жизнью
- Имеет сформированные представления о влиянии Солнца на изменения в неживой и живой природы
- При помощи учителя определяет погоду, определяет необходимую одежду в

зависимости от погоды

- Знает основные виды осадков, соотносит осадки и времена года
- Читает календари природы и труда, заполняет календарь природы и труда при организующей помощи взрослого
- Знает основные виды почвы, камни
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы
- Узнает деревья своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Знает некоторые дикорастущие растения
- Различает домашних и диких животных
- Владеет представлениями о правилах охраны природы
- Имеет представление о «Красной книги»
- Знает виды труда людей в разное время года
- Знает назначение зоопарка
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека
- Имеет представления о правилах гигиены
- Имеет представления о правилах сохранения здоровья
- Имеет представления о профилактика болезней (простудных, травм)
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает и соблюдает правила безопасности в городе и на природе

### **1 доп – 1 класс**

Обучение в 1 классе не предусматривает отметочной системы. Поэтому целесообразно в качестве оценочного средства применять показатели БУД, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы о степени усвоения предмета.

- |   |   |
|---|---|
| 0 | баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;  |
| 1 | балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 | балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;  |
| 3 | балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;                |
| 4 | балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;  |
| 5 | баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.  |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Оценка устных ответов:**

При оценке предметных результатов принимаются во внимание устные ответы на вопросы, умение называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху и сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки,

классифицировать предметы, обозначать группы предметов обобщающим словом, участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы.

При оценке устных ответов учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания и выбирать форму речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, собеседника;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - обучающийся демонстрирует понимание материала; самостоятельно умеет обосновать и сформулировать ответ; правильно выбирает речевые и поведенческие модели в зависимости от ситуации и собеседника. Может с помощью интонирования донести информацию до собеседника.

«4» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ, или при ответе допускаются неточности; ошибки выбора форм обращений в речи;

«3» - частичное понимание материала; в ответе допускает ошибки исправляет только с помощью учителя, или материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

«2» - незнание большей части изучаемого материала, ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

## **2-4 класс**

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:

- устный опрос: ответы на вопросы, монолог, диалог (с использованием в т.ч. АДК);
- тесты;
- различные формы творческих заданий.

### **Оценка выполнения тестовых заданий:**

Тестовые задания составляются таким образом, что правильный ответ только один.

Все задания носят закрытый характер по типу «множественного выбора»: предъявляется несколько вариантов ответа с выбором одного правильного; по типу «верно-неверно», в которых нужно определить степень верности предложенного варианта ответа; по типу «соотнесения», где требуется выбрать пары подходящих элементов, связанных по заданному признаку/качеству/параметру и т.п.

Вопросы теста составляются, исходя из вариативной степени сложности с учетом типологических уровней трудностей (успешности) овладения предметом:

«5» - ставится в случае правильного выполнения 85%-100% заданий теста;

«4» - ставится в случае правильного выполнения 70%-84% заданий теста;

«3» - ставится в случае правильного выполнения 50%-69% заданий теста;

«2» - ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

### **Итоговая оценка умений и навыков**

- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащегося, так и овладение им практическими умениями и навыками.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на

этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (дополнительный) первого года обучения

№	Тема	Кол-во часов
	<b>День знаний</b>	<b>1</b>
1.	До свидания, лето!	1
2.	Летние занятия людей.	1
3.	Школа: классная комната, режим.	1
4.	Школьные принадлежности.	1
5.	Сбор урожая. Огород.	1
6.	Овощи.	1
7.	Сбор урожая. Сад.	1
8.	Фрукты. Ягоды	1
9.	Живая природа осенью: деревья, растения.	1
10.	Осенние занятия людей	1
11.	Дары леса. Грибы.	1
12.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
13.	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
14.	Осенний календарь природы.	1
15.	Домашние животные: внешний вид.	1
16.	Домашние животные: питание.	1
17.	Домашние птицы: внешний вид.	1
18.	Домашние птицы: питание.	1
19.	Дикие животные: внешний вид.	1
20.	Дикие животные: питание.	1
21.	Птицы: внешний вид.	1
22.	Птицы: питание.	1
23.	Живая природа зимой: деревья, растения.	1
24.	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1
25.	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
26.	Зимний календарь природы.	1
27.	Мой дом.	1
28.	Мебель в доме.	1
29.	Моя семья.	1
30.	Праздники в моей семье.	1
31.	Зимние занятия людей.	1
32.	Зимние забавы детей.	1
33.	Человек: части тела.	1
34.	Я и мое тело.	1
35.	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1
36.	Предметы личной гигиены.	1
37.	Забота о здоровье.	1
38.	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1
39.	Продукты питания.	1
40.	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1
41.	Одежда: мужская, женская.	1
42.	Сезонная одежда.	1
43.	Обувь.	1

44.	Сезонная обувь.	1
45.	Посуда.	1
46.	Столовые приборы.	1
47.	Профессии.	1
48.	Профессии членов семьи.	1
49.	Транспорт.	1
50.	Виды транспорта.	1
51.	Комнатные растения.	1
52.	Уход за растениями.	1
53.	Приметы весны.	1
54.	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1
55.	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1
56.	Весенний календарь природы.	1
57.	Весенние занятия людей.	1
58.	Труд людей весной.	1
59.	Весенние забавы детей.	1
60.	Безопасное поведение в игре.	1
61.	Промежуточная аттестация. Комплексная диагностическая работа	1
62.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
63.	Скоро лето: приметы лета.	1
64.	Живая природа летом: деревья, растения.	1
65.	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
66.	Летний календарь природы	1

### 1 класс (дополнительный) второго года обучения

<i>№</i>	<i>Раздел / Тема урока</i>	<i>Кол. Час.</i>
1.	Школа.	1
2.	Погода.	1
3.	Класс. Правила поведения на уроке и перемене.	1
4.	Учение. Правила поведения на уроке.	1
5.	Учебные принадлежности..	1
6.	Парта. Подготовка к уроку.	1
7.	Игрушки	1
8.	Правила поведения на перемене.	1
9.	Дежурство по классу	1
10.	Одежда для школы. Уход за одеждой.	1
11.	Обувь. уход за обувью.	1
12.	Осень.	1
13.	Признаки осени.	1
14.	Игры и развлечения дома.	1
15.	Семья	1
16.	Представление о деревьях. Части дерева	1
17.	Различение деревьев. Береза	1
18.	Различение деревьев. Ель	1
19.	Фрукты. Яблоко.	1
20.	Фрукты.Груша.	1
21.	Овощи. Картофель	1
22.	Овощи.	1

23.	Магазин "Овощи фрукты".	1
24.	Наступают холода. Как правильно одеться на прогулку.	1
25.	Домашние животные. Кошка.	1
26.	Домашние животные. Собака.	1
27.	Кто еще живет у нас дома?	1
28.	Зима.	1
29.	Зима. Профилактика простудных заболеваний.	1
30.	Безопасное поведение зимой	1
31.	Дикие животные. Лиса	1
32.	Дикие животные. Медведь	1
33.	Дикие животные. Волк	1
34.	Кто как зимует в лесу	1
35.	Новый год. Празднование в школе и дома.	1
36.	Растения зимой	1
37.	Птицы. Голубь	
38.	Птицы. Воробей	1
39.	Звери и птицы	1
40.	Зоопарк.	1
41.	Игры со снегом.	1
42.	Игры с льдом.	1
43.	23 февраля	1
44.	Комнатные растения	1
45.	Весна	1
46.	8 марта	1
47.	Растения весной	1
48.	Мы идем по тротуару.	1
49.	Светофор	1
50.	Мы переходим улицу	1
51.	Птицы весной	1
52.	Таяние снега	1
53.	Сосулька, капель, ручей.	1
54.	Весенняя уборка. Подготовка к празднику.	1
55.	Весна. Игры на свежем воздухе	1
56.	Первые весенние цветы.	1
57.	Что делать если ты упал, ударился	1
58.	Части суток	1
59.	День победы	1
60.	Промежуточная аттестация	1
61.	Части суток	1
62.	Времена года	1
63.	Не навреди природе.	1
64.	Скоро лето. Охрана здоровья и безопасное поведение.	1

### 1 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Земля и Солнце	1
2.	Значение Солнца	1
3.	Солнце и жизнь растений	1

4.	День и ночь	1
5.	Небо днем и ночью	1
6.	Сутки	1
7.	Занятия людей в течение суток	
8.	Режим дня	1
9.	Осень	1
10.	Признаки осени	1
11.	Признаки осени	1
12.	Занятия и одежда осенью	1
13.	Погода. Календарь природы	1
14.	Зима	1
15.	Признаки зимы	1
16.	Признаки зимы	1
17.	Занятия и одежда зимой	1
18.	Погода. Календарь природы	1
19.	Весна	1
20.	Признаки весны	1
21.	Занятия и одежда весной	1
22.	Погода. Календарь природы	1
23.	Лето	1
24.	Признаки лета	1
25.	Занятия и одежда летом	1
26.	Занятия и одежда летом	1
27.	Растения	1
28.	Строение и сходство растений	1
29.	Различия растений	1
30.	Разнообразие цветов	1
31.	Семена	1
32.	Плоды растений	1
33.	Плоды растений	1
34.	Приспособления растений к сезонным изменениям	1
35.	Уход за растениями	1
36.	Приспособления растений к условиям жизни	1
37.	Растения (обобщающий урок)	1
38.	Животные	1
39.	Строение и сходство животных	1
40.	Различие животных	1
41.	Различие животных	1
42.	Детеныши животных	1
43.	Домашние животные	1
44.	Домашние животные	1
45.	Дикие животные	1
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
47.	Приспособление животных к временам года	1
48.	Животные (обобщающий урок)	1
49.	Человек	1
50.	Части тела человека	1
51.	Части тела человека	1
52.	Гигиенические навыки	1
53.	Лицо человека	1

54.	Глаза	1
55.	Глаза	1
56.	Уши	1
57.	Уши	1
58.	Нос	1
59.	Нос	1
60.	Рот	1
61.	Рот	1
62.	Кожа	1
63.	Кожа	1
64.	Осанка	1
65.	Скелет и мышцы человека	1
66.	Скелет и мышцы человека	1

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Влияние Солнца на смену времен года	1
2.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1
3.	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1
4.	Осень	1
5.	Растения и животные осенью	1
6.	Зима	1
7.	Растения и животные зимой	
8.	Весна	1
9.	Растения и животные весной	1
10.	Лето	1
11.	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	1
12.	Занятия людей в разное время года	1
13.	Вода	1
14.	Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой	1
15.	Вода в природе.	1
16.	Значение воды	1
17.	Части растений. Жизнь растений	1
18.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	1
19.	Комнатные растения Уход за комнатными растениями	1
20.	Огород	1
21.	Овощи. Овощи в питании человека	1
22.	Сад	1
23.	Фрукты. Фрукты в питании человека	1
24.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента	1
25.	Дикие и домашние животные	1
26.	Кошка и рысь. Породы кошек	1
27.	Собака и волк. Породы собак	1
28.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1
29.	Рыбы	1

30.	Тело человека	1
31.	Тело человека	1
32.	Органы пищеварения	1
33.	Питание человека.	1
34.	Правила питания. Профилактика отравлений	1

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	1
4.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1
5.	Растения зимой и животные зимой	1
6.	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1
7.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	
8.	Растения и животные весной. Насекомые	1
9.	Признаки лета. Летние месяцы	1
10.	Растения и животные летом	1
11.	Занятия людей весной и летом	1
12.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон - лучшая профилактика усталости	1
13.	Календарь	1
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1
15.	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1
16.	Сравнение растений	1
17.	Части растений: корни, стебли	1
18.	Части растений: листья, цветы	1
19.	Растения сада	1
20.	Лес. Растения леса. Травы.	1
21.	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	1
23.	Животные. Охрана животного мира	1
24.	Дикие и домашние животные	1
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1
26.	Птицы. Строение птиц	1
27.	Перелетные, зимующие птицы	1
28.	Человек.	1
29.	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
30.	Кровь	1
31.	Сердце	1
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1
33.	Окружающая среда и здоровье человека	1
34.	Питание человека	1

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
----------	---------------	-----------------

1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Признаки зимы	1
4.	Растения и животные зимой	1
5.	Труд людей зимой	1
6.	Растения и животные весной	1
7.	Труд людей осенью и весной	
8.	Растения и животные летом	1
9.	Труд людей летом	1
10.	Почва. Состав почвы	1
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1
12.	Песок и глина	1
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1
14.	Растения. Огород	1
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1
17.	Лекарственные растения. Красная книга	1
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1
19.	Парки	1
20.	Домашние животные: лошадь, корова	1
21.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1
23.	Дикие и домашние птицы	1
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1
25.	Человек. Мозг человека	1
26.	Профилактика травм головного мозга	1
27.	Режим дня. Часы	1
28.	Профилактика переутомления	1
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору)	1
31.	Правила поведения в быту	1
32.	Правила поведения в школе	1
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1
34.	Транспорт. Мы - пассажиры	1

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	календарь погоды наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.)

	<p>наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам;</p> <p>дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);</p>
<p>технические средства обучения /интерактивные средства</p>	<p>классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;</p> <p>телевизор/интерактивная доска Smart;</p> <p>персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением;</p> <p>мультимедиапроектор;</p> <p>видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока;</p> <p>обучающие видеоматериалы;</p> <p>презентации;</p> <p>образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе</p>